

*Diagnóstico situacional sobre la integración  
de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)  
en el Sistema Educativo de Córdoba*

---

## **Componente III: Desarrollo Profesional Docente**

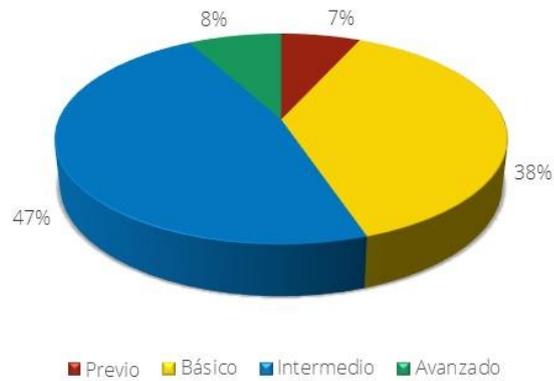
---

FASCÍCULO

4

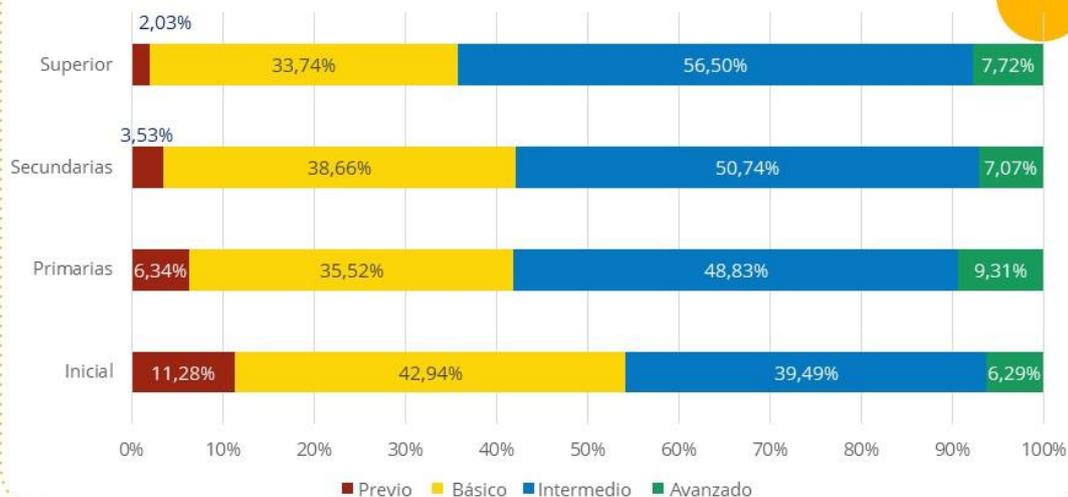
## I. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### III. DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Resultados generales de la dimensión



Como vemos en el gráfico XXX, la adhesión promedio general al nivel intermedio permite visualizar un cuerpo docente que ya ha participado de capacitaciones en temas referidos a TIC gracias a la información recibida por los medios establecidos a ese fin. Estos docentes, a su vez, socializan en la medida de sus posibilidades los contenidos trabajados en esas capacitaciones con el fin de promover el uso de TIC en diferentes espacios curriculares gracias, por ejemplo, al correcto uso de materiales disponibles en Internet. Esta situación comienza a generar demandas de formaciones más puntuales orientadas a los docentes que se encuentran transitando experiencias de formación y de utilización de TIC.

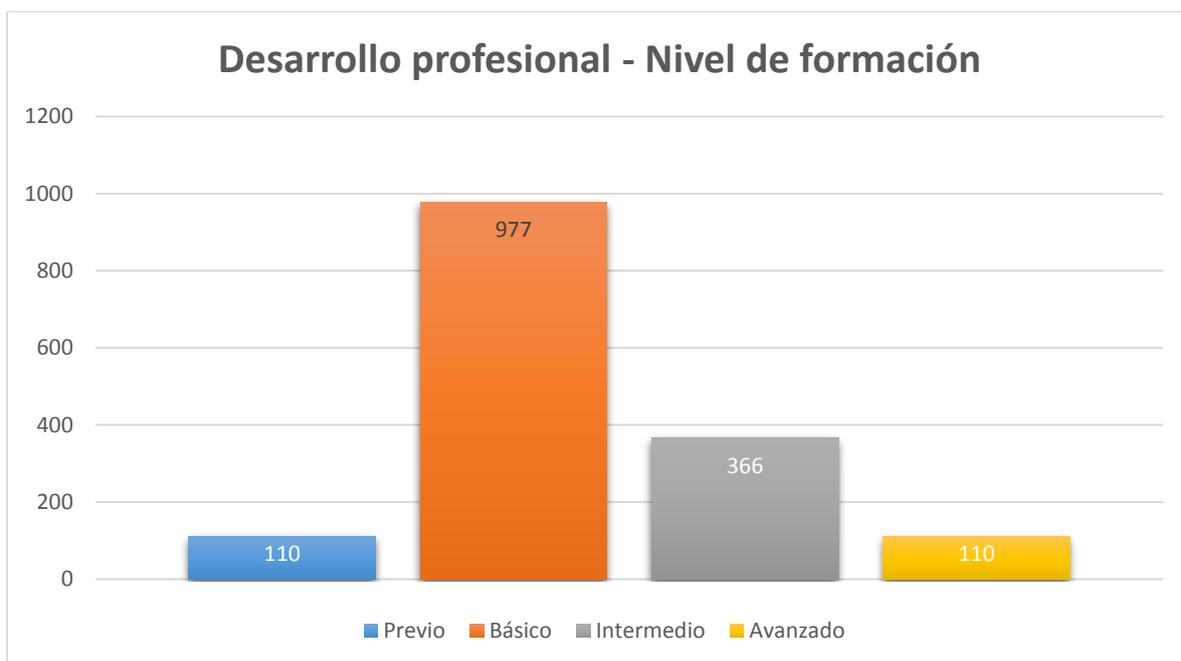
### III. DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES



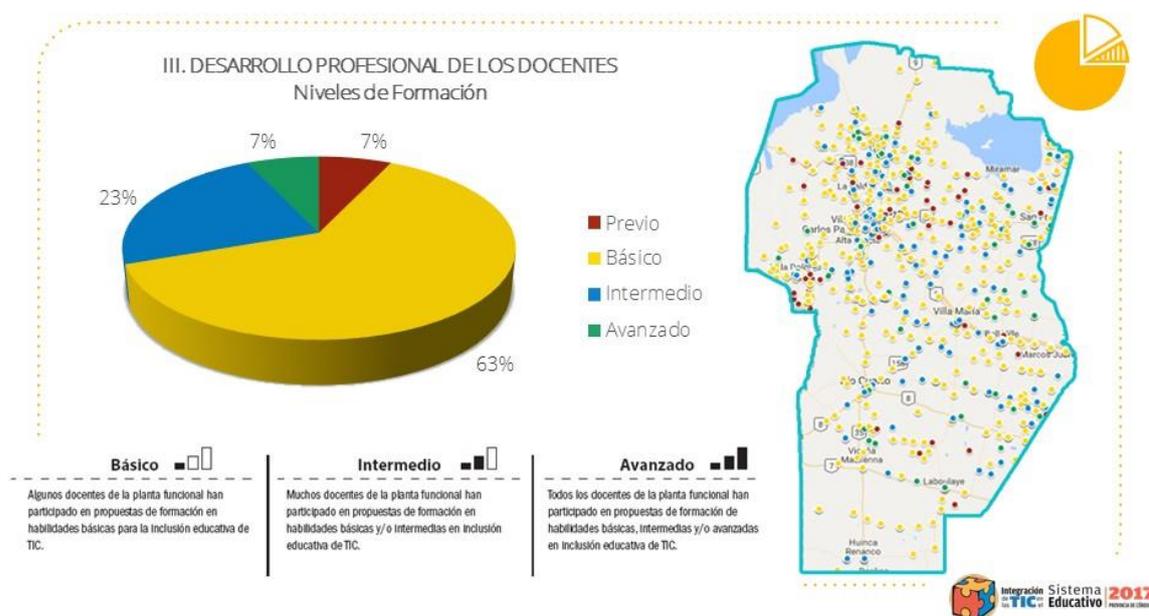
Este gráfico presenta los resultados generales para esta componente de la Matriz TIC. Un abordaje general de los resultados permite identificar una marcada tendencia hacia el nivel intermedio en la mayoría de los niveles educativos. En términos comparativos, este componente es el que evidencia mejoras significativas en relación a 2009. En este rubro, es importante destacar que las variaciones pueden provenir del rediseño de las líneas de capacitación lanzadas por este mismo Ministerio a partir de adecuaciones fundadas en las necesidades formativas concretas que se debían atender.

Como dijimos, en todos los niveles educativos, los valores encontrados marcan una tendencia general superadora de la realidad detectada en 2009 lo cual es un aspecto muy alentador ya que esto refleja el esfuerzo por incrementar la cantidad de docentes en formación así como también, el hecho de trabajar, de forma específica, temas de mayor pertinencia de acuerdo al nivel educativo y al tipo de dispositivo TIC aplicado.

### III.1 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – NIVELES DE FORMACIÓN



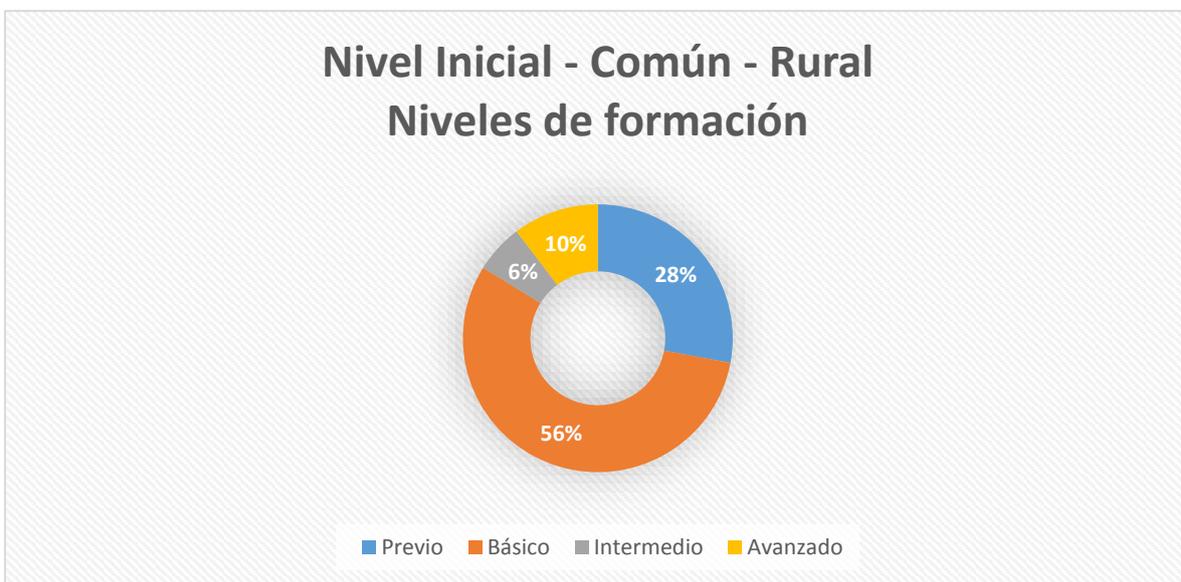
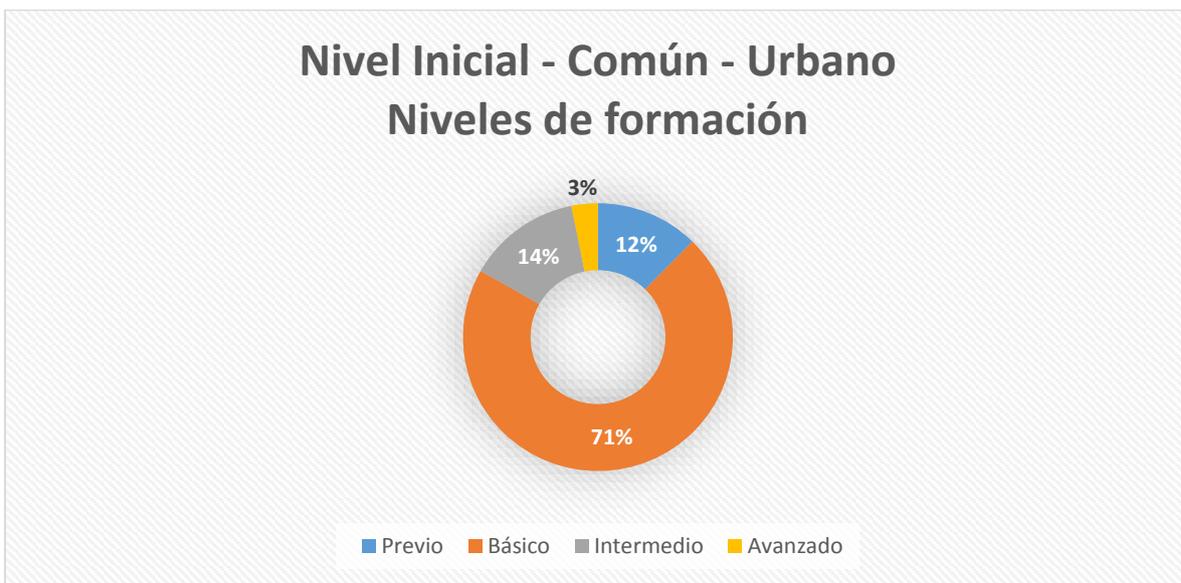
En este aspecto, una mayoría significativa de docentes considera que sólo algunos de los docentes han realizado capacitaciones que les permitan desarrollar habilidades básicas para la integración de TIC. Este resultado es alentador si se tienen en cuenta los resultados obtenidos en el componente anterior de esta Matriz dado que, a pesar de no contar con otros niveles de habilidades, los docentes han logrado llevar adelante propuestas integradoras de TIC.



En cuanto a la distribución geográfica de las adhesiones, se observa que el nivel básico, mayoritario, tiene una dispersión uniforme en el territorio provincial al igual que el nivel

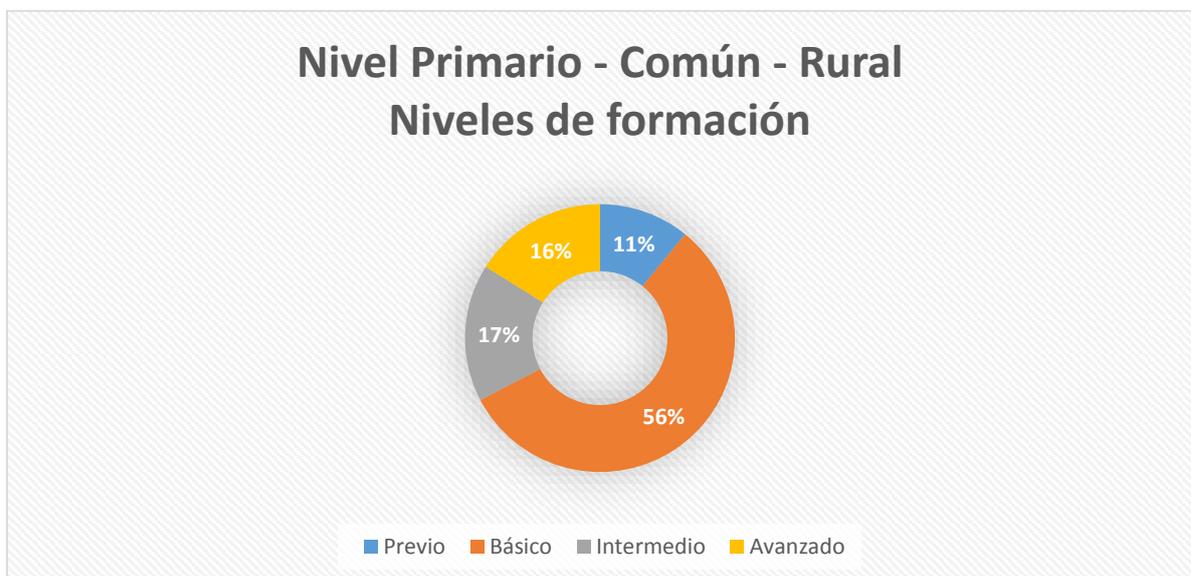
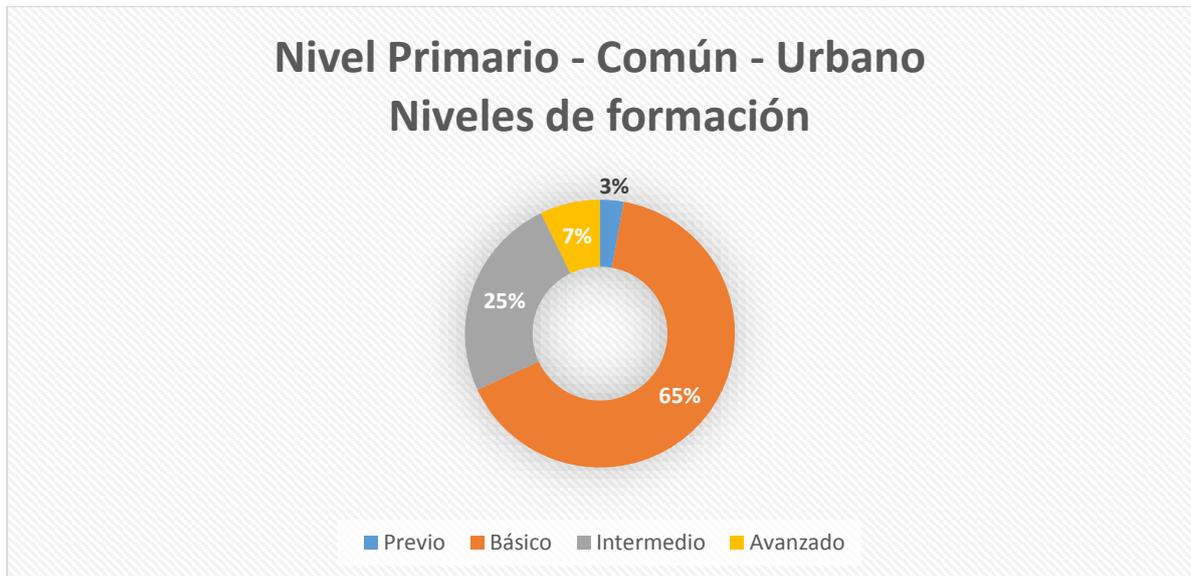
intermedio. El nivel avanzado se encuentra focalizado en diferentes zonas mientras que el nivel previo se concentra marcadamente en zonas de norte y del oeste, como así también en una franja del sur de Córdoba.

Los gráficos que siguen muestran los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores que constituyen este componente de la matriz y permiten ver algunas particularidades de relevancia.

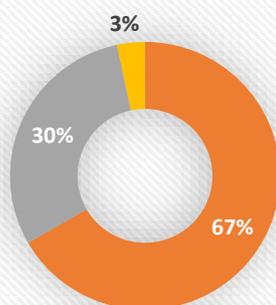


En el Nivel Inicial, solo algunos docentes se han sumado a actividades de formación específica referida a la inserción de TIC en los procesos educativos. Esta situación puede dar pautas que permitan explicar resultados en las dimensiones anteriores en las que la

adhesión al nivel básico puede obedecer a la falta de formación en aspectos específicos del potencial pedagógico que las TIC representan para ese nivel educativo.

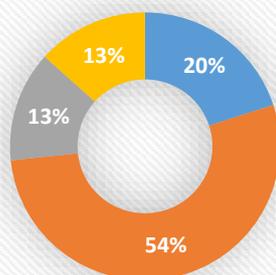


## Nivel Primario - Especiales - Urbano Niveles de formación



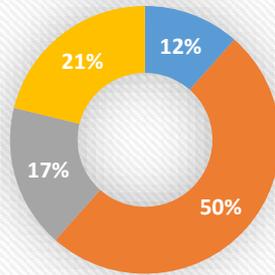
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - EJA - Urbano Niveles de formación



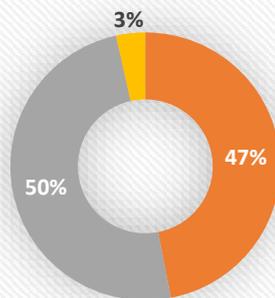
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - Rurales Niveles de formación



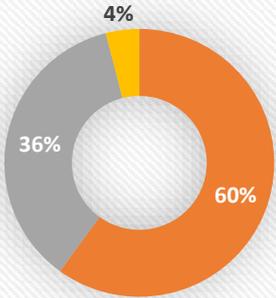
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Común - Urbano Niveles de formación



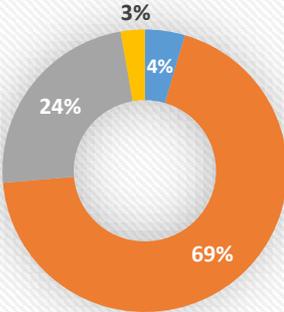
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Común - Rural Niveles de formación



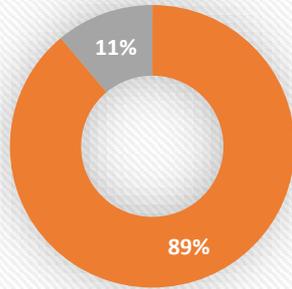
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Niveles de formación



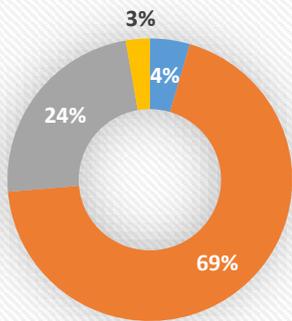
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Técnicas - Rural Niveles de formación



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

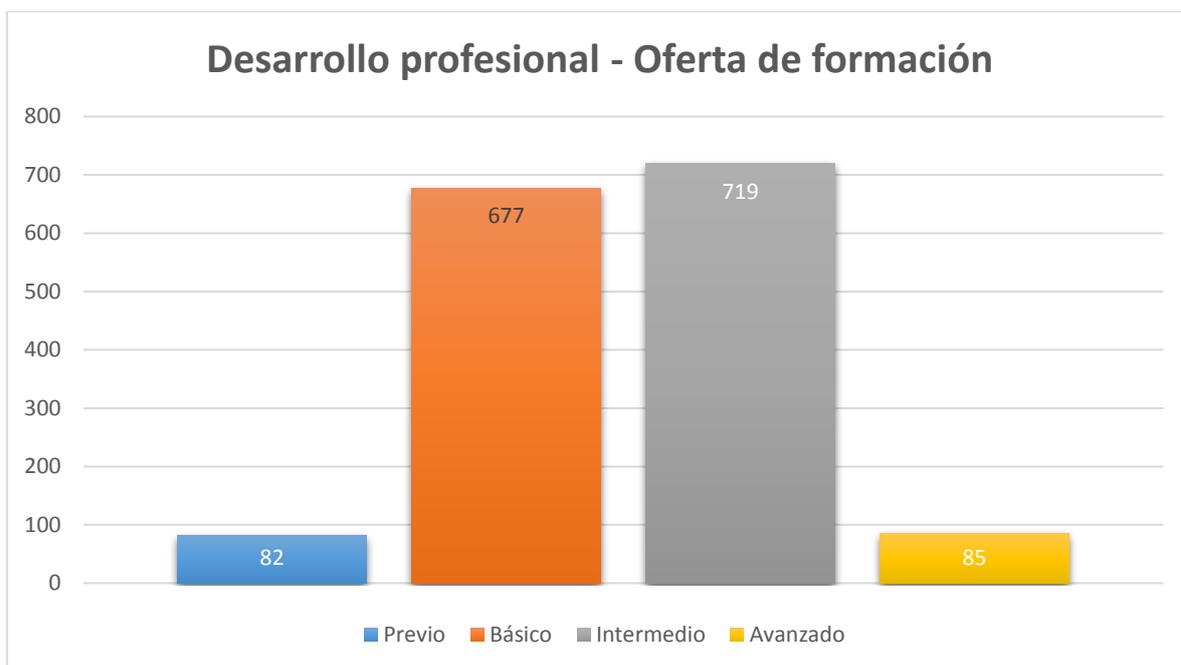
## Nivel Superior - Común Niveles de formación



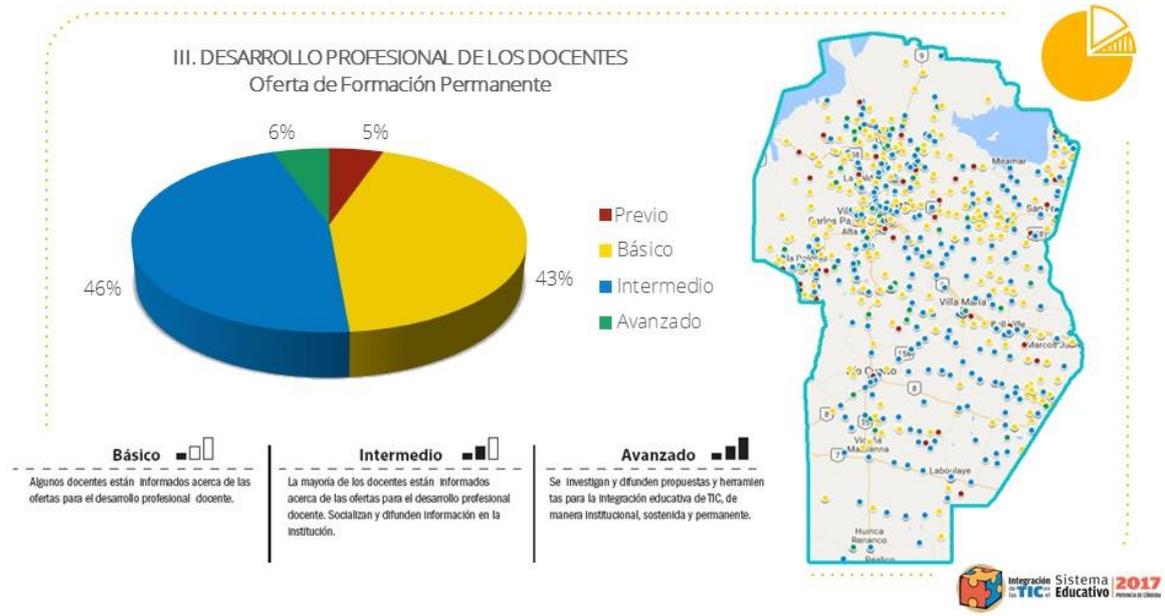
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En los niveles Primario, Secundario y Superior, los resultados obtenidos plantean una situación similar a la del Nivel Inicial en cuanto a la concentración de opiniones en el nivel básico seguido del intermedio. No obstante, en este caso resulta llamativo que estos valores que exponen colectivos docentes formados solamente en las habilidades básicas, no implican necesariamente un posicionamiento similar para con los temas analizados en las dimensiones anteriores. En otros términos, no hay relación directa entre el tipo de capacitación recibida y las concepciones pedagógicas que se evidencian.

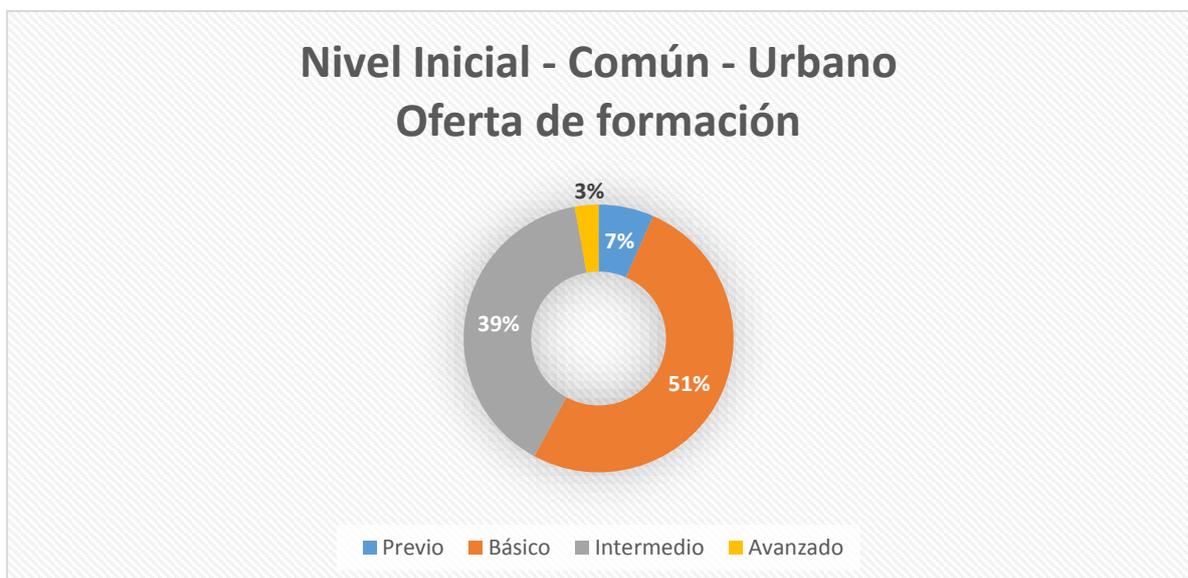
### III.2 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – OFERTAS DE FORMACIÓN



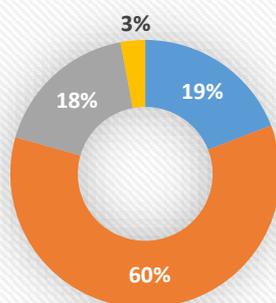
En este indicador, los resultados mayoritarios se dividen en proporciones similares entre quienes creen que la mayoría de sus colegas están al corriente de las formaciones propuestas y las comparten con sus colegas y quienes creen que solo algunos de sus compañeros están en esas condiciones. Es válido destacar que ambas posiciones son alentadoras ya que se vislumbra un interés por estar informado sobre estas capacitaciones lo que puede traducir, indirectamente, una intención de mejorar su desempeño profesional gracias a los esfuerzos dedicados al constante perfeccionamiento. De cierta forma, estos resultados traducen los logros de los esfuerzos puestos por los equipos ministeriales de capacitación para hacer llegar la propuesta formativa al mayor número posible de docentes del sistema provincial.



En este gráfico, se observa una dispersión uniforme de las opiniones lo que permite disociar los resultados de factores geográficos de relevancia.



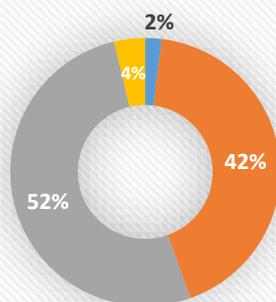
### Nivel Inicial - Común - Rural Oferta de formación



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

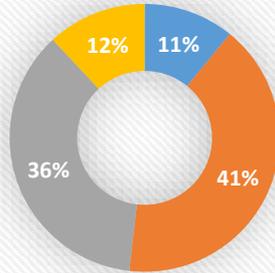
En el Nivel Primario, la mayoría de los docentes reciben información sobre las propuestas de formación organizadas por diferentes referentes del Ministerio de Educación local en relación con temas referidos a la inserción de TIC. No obstante, se verifica una diferencia importante entre ambos ámbitos ya que en el urbano, el porcentaje de adhesiones al nivel intermedio duplica los obtenidos en el ámbito rural.

### Nivel Primario - Común - Urbano Oferta de formación



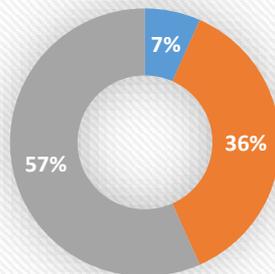
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Común - Rural Oferta de formación



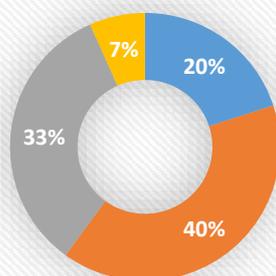
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Especiales - Urbano Oferta de formación



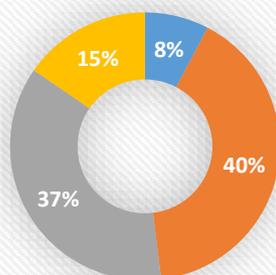
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - EJA - Urbano Oferta de formación



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

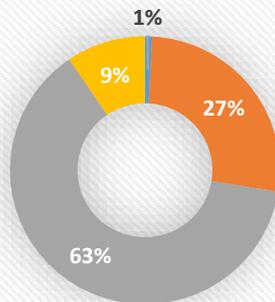
## Nivel Primario - Rurales Oferta de formación



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

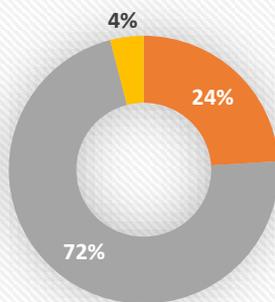
En el caso de las escuelas primarias, aunque se visualizan algunas diferencias importantes, los resultados son alentadores ya que se concentran en los dos niveles centrales. Es de destacar que en las escuelas especiales, en relación con el resto de las instituciones de los niveles, se da mayor importancia a la difusión y a la socialización de las instancias de formación que en el resto. Esto se debe, seguramente, a una mayor necesidad de sumarse a instancias que aseguren el tratamiento de problemáticas específicas de la modalidad.

### Nivel Secundario- Común - Urbano Oferta de formación



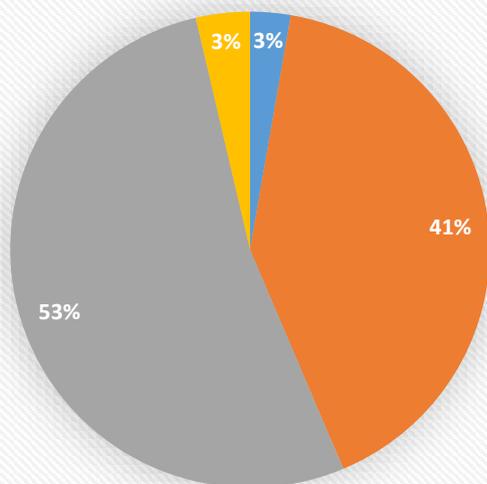
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario- Común - Rural Oferta de formación



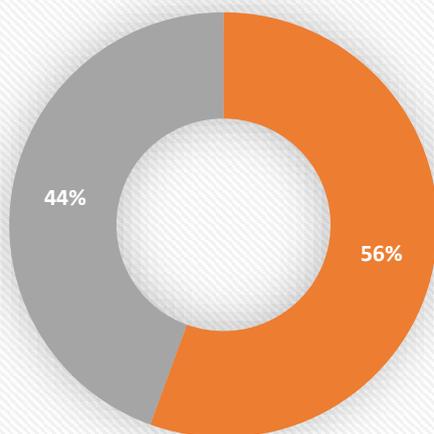
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Oferta de formación



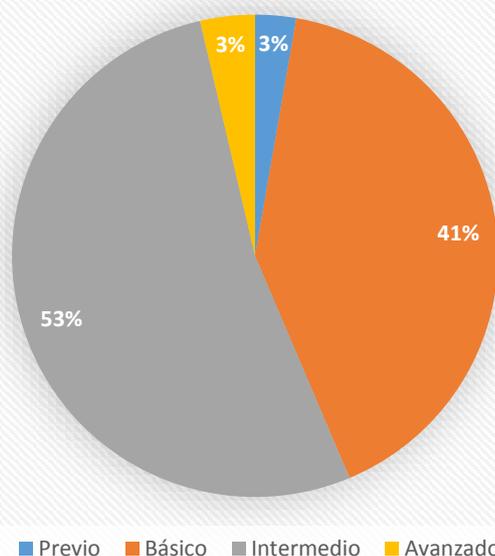
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Técnicas - Rural Oferta de formación

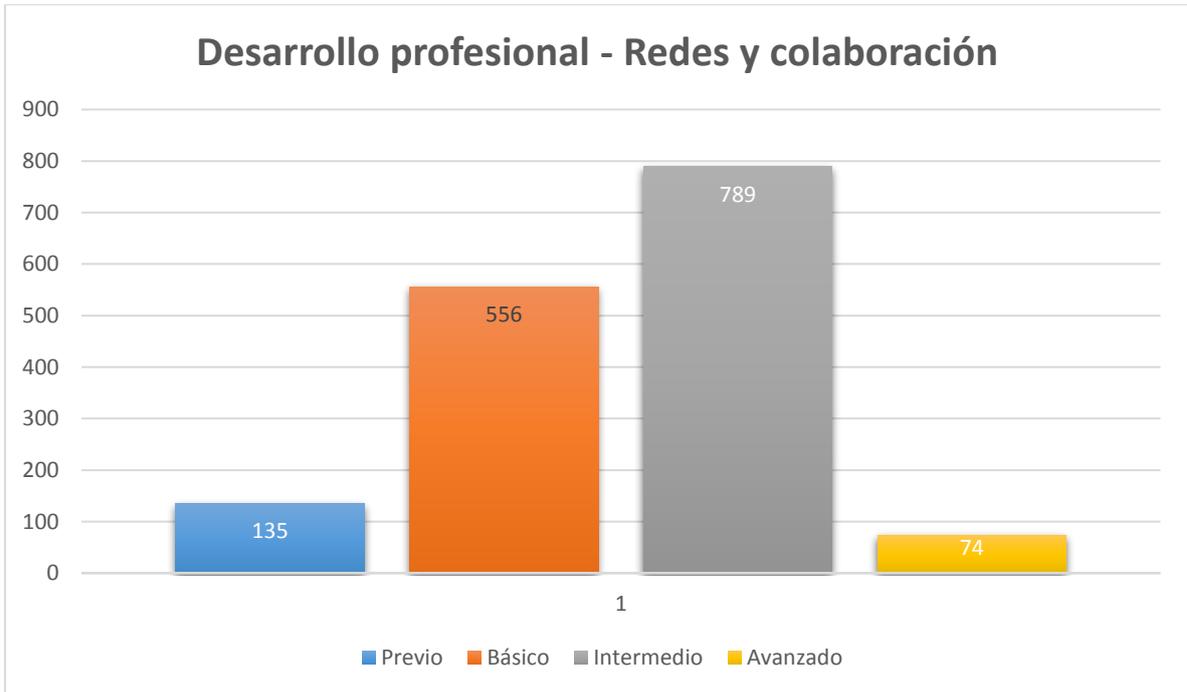


■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

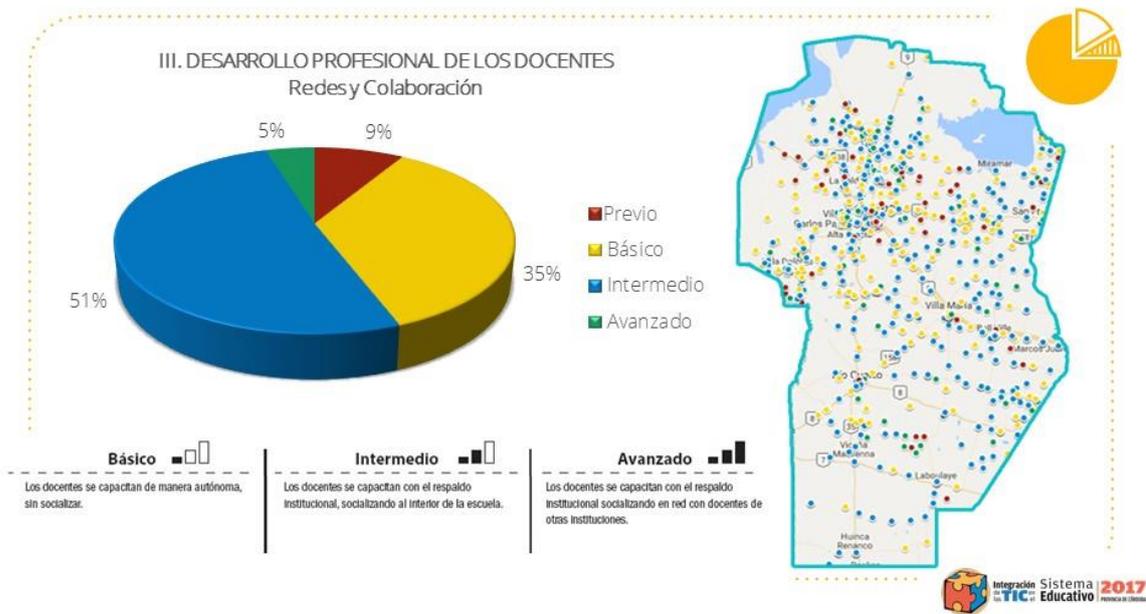
## Nivel Superior - Común Oferta de formación



En las escuelas secundarias y en los institutos de Nivel Superior, la situación es mucho más favorable en términos generales ya que el nivel intermedio concentra la mayoría de las opiniones, lo cual permite exponer también no solo la existencia de canales y momentos de difusión y socialización de la información referida a capacitaciones en uso de TIC sino también su uso adecuado. No obstante, se observa, al igual que en los otros niveles, que la mera difusión no logra promover una implicación efectiva en los procesos formativos en TIC por parte de los docentes.

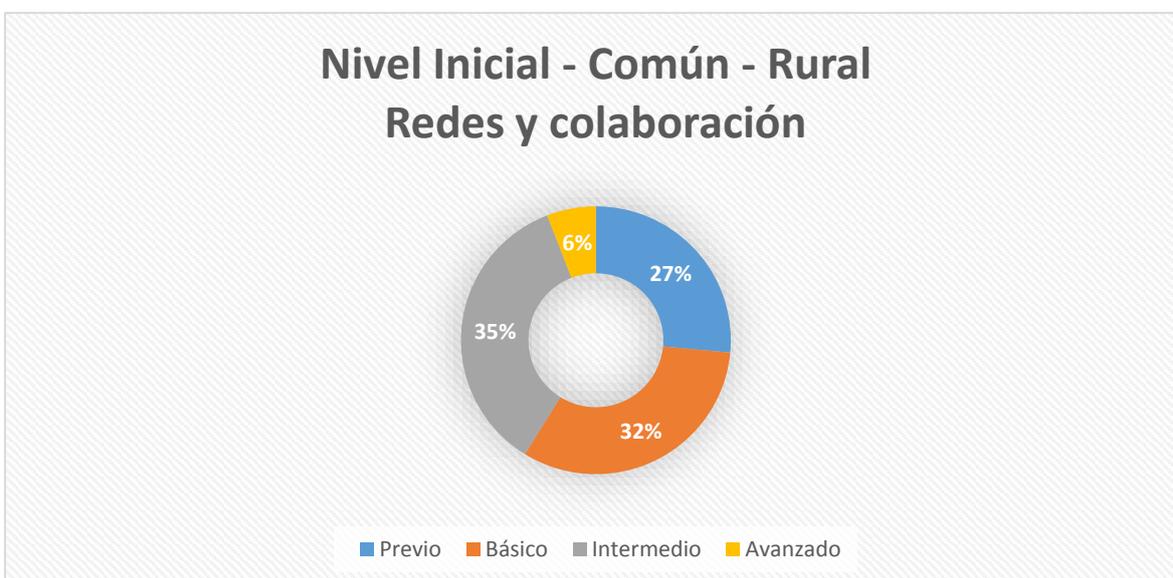


En este indicador, se observa una marcada presencia del respaldo institucional para que los docentes puedan tanto realizar estas capacitaciones como socializar sus logros entre los demás colegas interesados. El apoyo institucional, en este caso, es un dato relevante ya que pone de manifiesto cierto posicionamiento desde la gestión para que se promuevan este tipo de acciones formativas en los centros educativos.



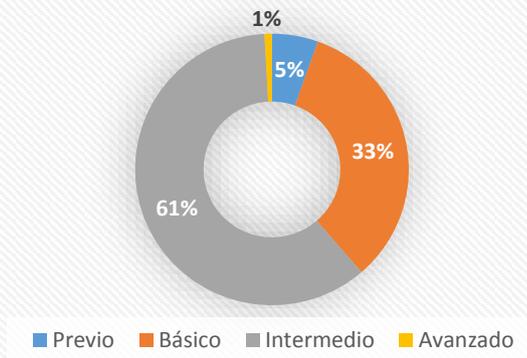
En este caso, la dispersión es también homogénea en términos generales aunque se perciben algunas especificidades: por un lado, cierta concentración del nivel previo en

el noroeste provincial y parte de la zona sur y, por el otro, un nivel intermedio visible en zonas alejadas de algunos grandes centros urbanos, principalmente en el sur de Córdoba. De cierta forma, este último dato permitiría suponer que cuando esas instituciones necesitan vencer algunos obstáculos geográficos, intentan realizarlo a partir del uso de las TIC y es allí donde se recupera un valor diferente para estas.

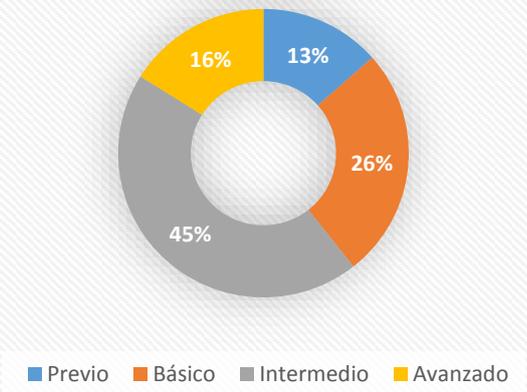


En el Nivel Primario, las opiniones se concentran en los dos niveles centrales lo que denota que hay una fuerte intencionalidad de formarse por parte de los docentes aunque la mayoría lo hace de forma autónoma y con escasa posibilidad de compartir los aprendizajes logrados con su grupo de colegas.

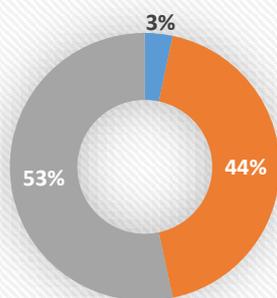
### Nivel Primario - Común - Urbano Redes y colaboración



### Nivel Primario - Común - Rural Redes y colaboración

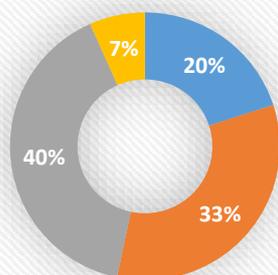


### Nivel Primario - Especiales - Urbano Redes y colaboración



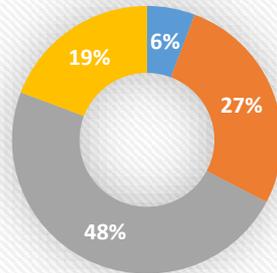
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - EJA - Urbano Redes y colaboración



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - Rurales Redes y colaboración

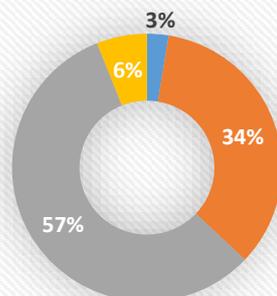


■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Primario, el panorama general es muy positivo ya que en todos los ámbitos se comprueba la misma tendencia que este nivel, aunque con una marcada tendencia hacia el nivel intermedio. Esto expone una vez más la importancia del apoyo institucional como estrategia para potenciar los desarrollos formativos de los agentes sin que todos deban asistir a todas las instancias que se brinden. En este punto, se observa una relación directa con lo obtenido en la primera dimensión en cuanto a la integración de las TIC en los proyectos institucionales: una proyección sostenida por la institución potencia las acciones individuales y favorece el desarrollo de nuevas experiencias pedagógicas que integren TIC en las prácticas cotidianas.

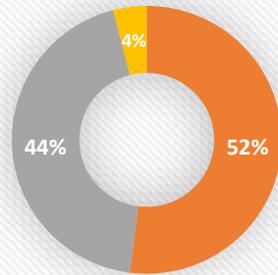
En el ámbito rural, se observa un desarrollo significativo del nivel avanzado lo que implica que el interés por compartir experiencias supera los límites de cada institución y se busca participar en redes en las que lo interinstitucional recupera un valor diferente.

## Nivel Secundario - Común - Urbano Redes y colaboración



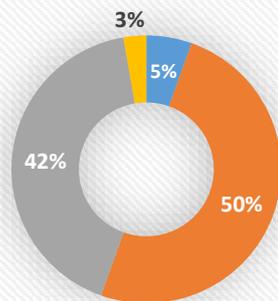
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Común - Rural Redes y colaboración



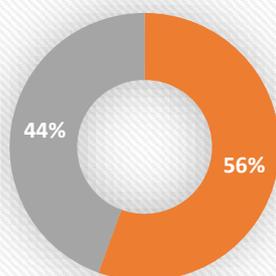
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Redes y colaboración



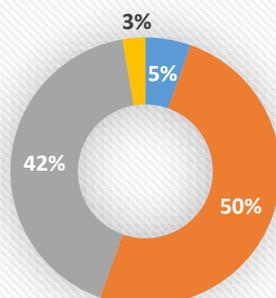
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Técnicas - Rural Redes y colaboración



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

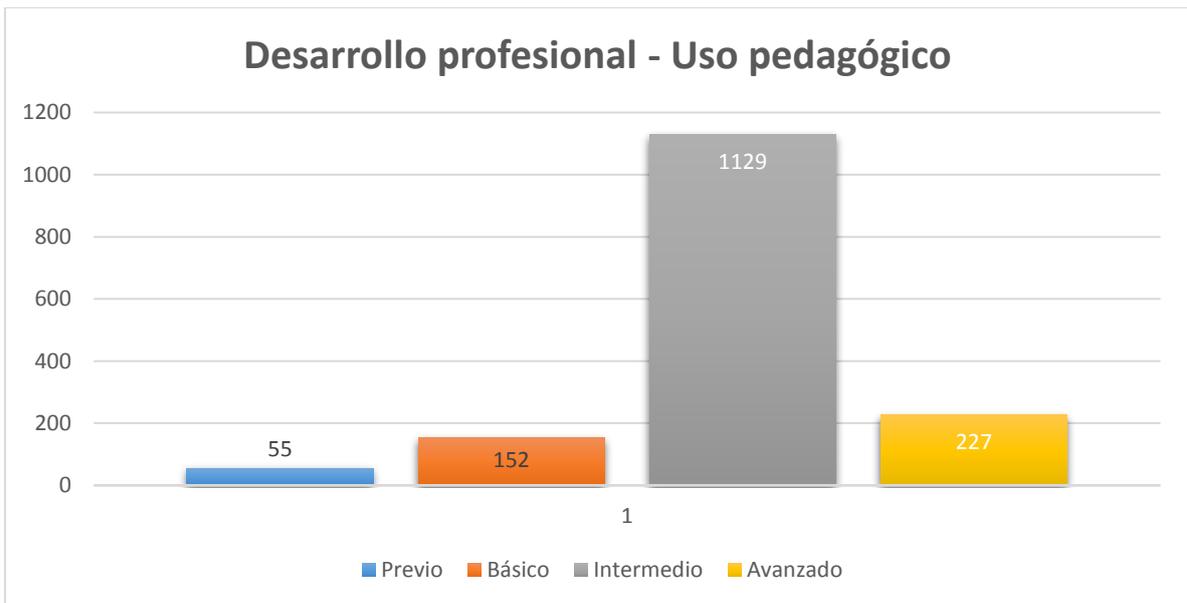
## Nivel Superior - Común Redes y colaboración



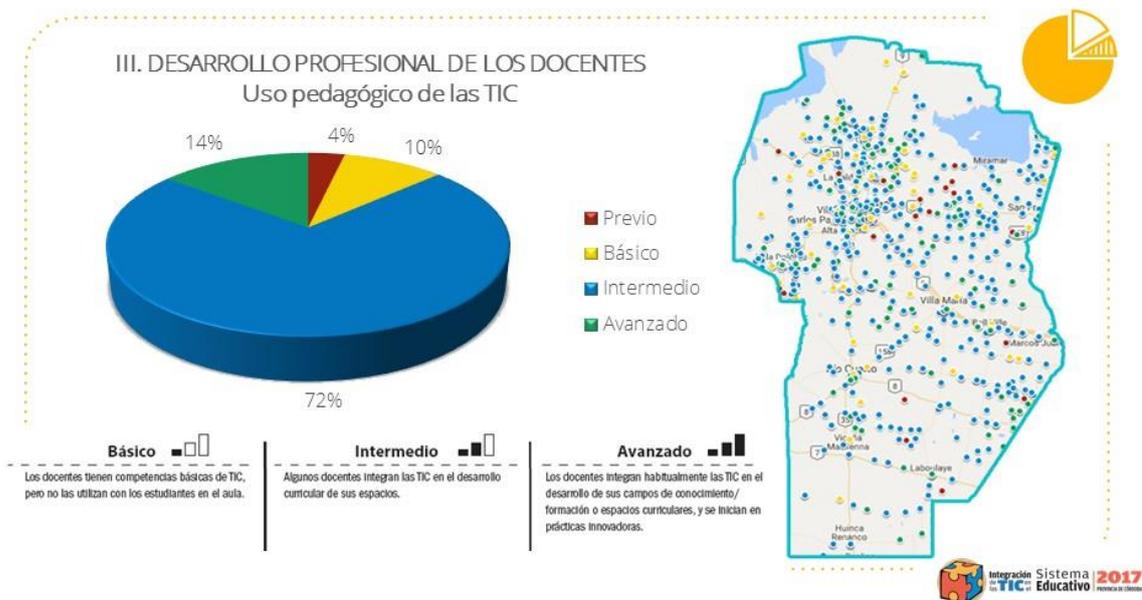
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En el Nivel Secundario y en el Nivel Superior los resultados son similares a los obtenidos en los niveles anteriores y marcan una tendencia positiva hacia una integración de TIC basada en la formación docente y en la construcción de espacios institucionales que permitan compartir experiencias áulicas y de capacitación. A diferencia de los niveles precedentes, se observan valores muy bajos de adhesión al nivel básico lo que permite identificar una fuerte importancia atribuida a las instancias de capacitación docente.

### III.4 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - USO PEDAGÓGICO



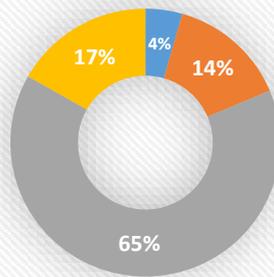
Este es el indicador que otorga sentido a este componente de la matriz y los resultados obtenidos son de importancia ya que marcan un desarrollo curricular con integración de TIC por parte de los docentes implicados. La tendencia marcada en este apartado respalda de forma general cada uno de los resultados obtenidos en el componente anterior. Más allá de las limitaciones que tiene este indicador en cuanto a poder medir su impacto real, es rescatable que un número tan importante de docentes consideren que se están desarrollando procesos de integración de TIC respetando algunas concepciones pedagógicas.



En esta imagen vuelve a ser visible una dispersión equilibrada para los niveles básico e intermedio mientras que el nivel previo, al igual que en componentes anteriores, marca su presencia en el noroeste provincial y en una franja de la zona sur. En cuanto al nivel

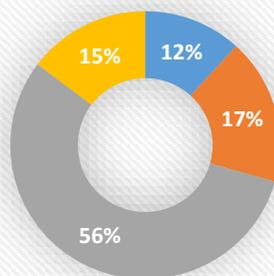
avanzado, se percibe una concentración de opiniones en proximidad de los grandes centros urbanos.

### Nivel Inicial - Común - Urbano Uso pedagógico



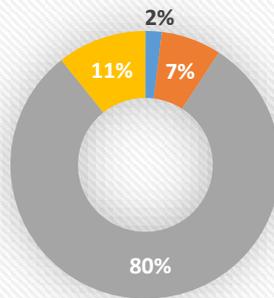
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Inicial - Común - Rural Uso pedagógico



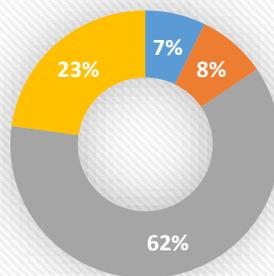
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Común - Urbano Uso pedagógico



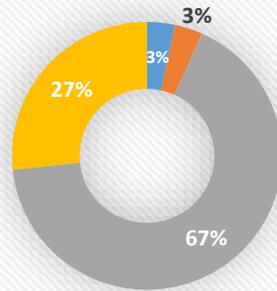
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Común - Rural Uso pedagógico



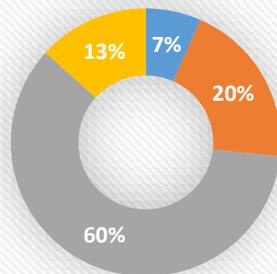
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Especiales - Urbano Uso pedagógico



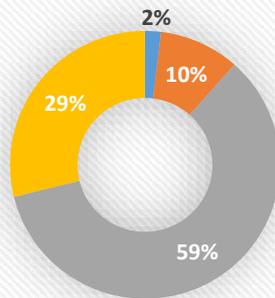
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - EJA - Urbano Uso pedagógico



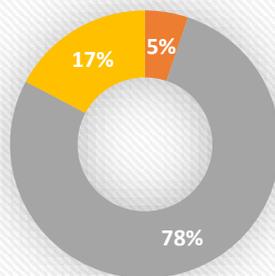
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - Rurales Uso pedagógico



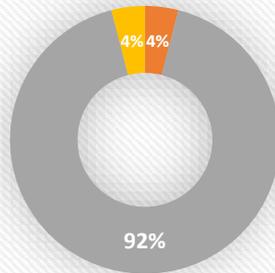
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Común - Urbano Uso pedagógico



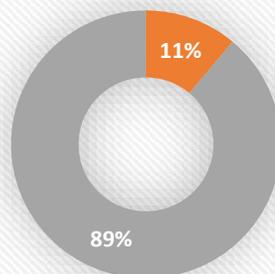
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Común - Rural Uso pedagógico



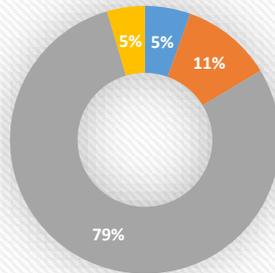
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Técnicas - Rural Uso pedagógico



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Superior - Común Uso pedagógico

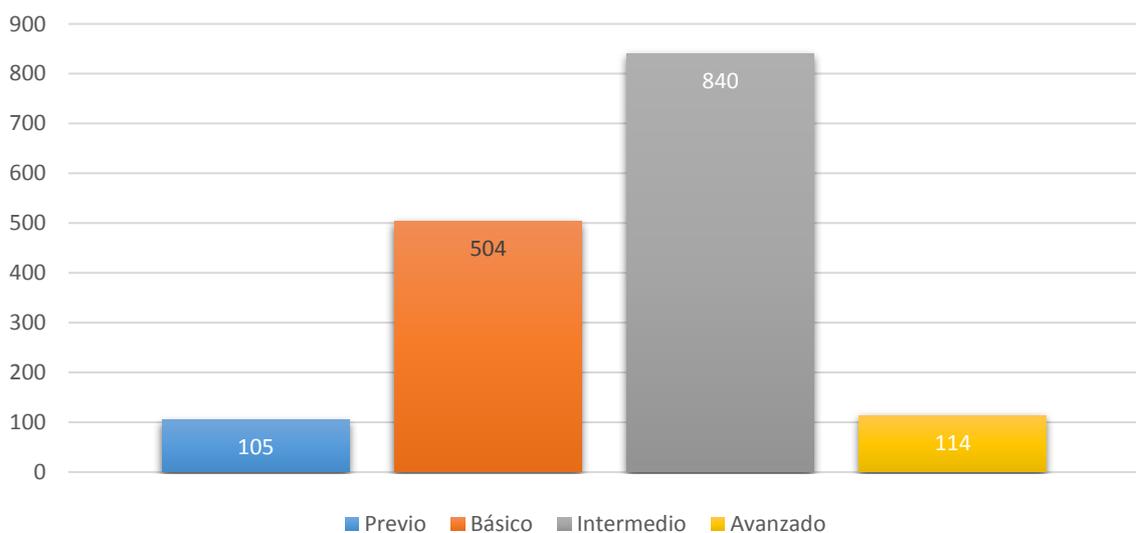


■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En todos los niveles educativos, los valores obtenidos entre los niveles intermedio y avanzado son muy positivos. Esto refleja no solo un creciente desarrollo de habilidades tecnológicas en los docentes sino también una preocupación por la integración de esas competencias en los procesos educativos a su cargo como base para instancias de innovación pedagógica contextualizada.

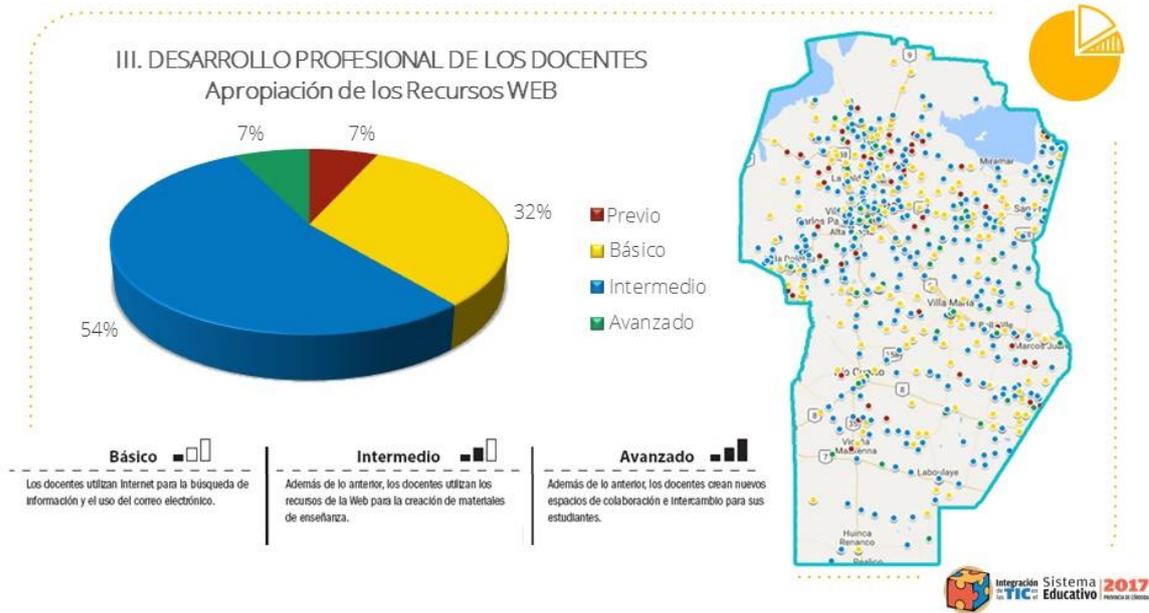
### III.5 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – APROPIACIÓN DE RECURSOS

#### Desarrollo profesional - Apropiación de los recursos

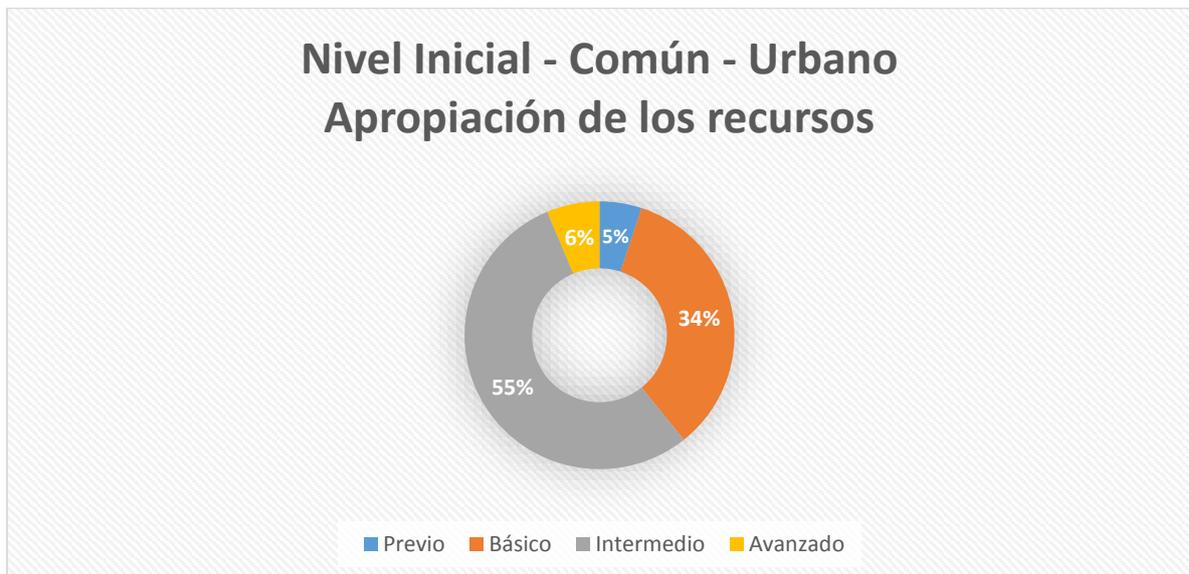


En este indicador, los resultados muestran que la mayoría de los docentes utiliza recursos en línea para crear y diseñar materiales educativos. Si bien una primera minoría

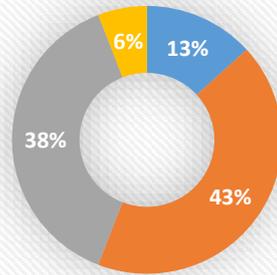
declara usar Internet solo para la búsqueda de información o para la comunicación mediante correo electrónico, es importante destacar que ambas posiciones propician, de diferentes maneras, la generación de una conciencia colectiva sobre el valor de las actitudes que se pueden tener frente a las TIC.



En este gráfico se verifica una dispersión similar a la del componente anterior.

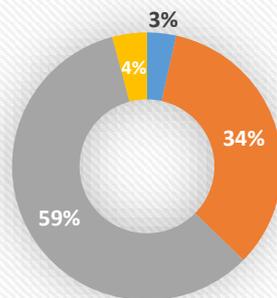


## Nivel Inicial - Común - Rural Apropiación de los recursos



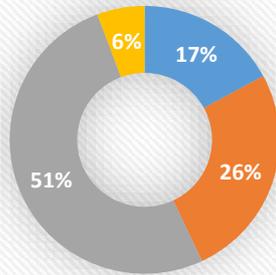
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - Común - Urbano Apropiación de los recursos



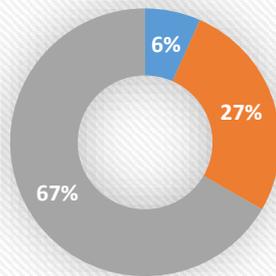
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Común - Rural Apropiación de los recursos



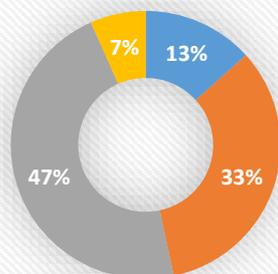
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Especiales - Urbano Apropiación de los recursos



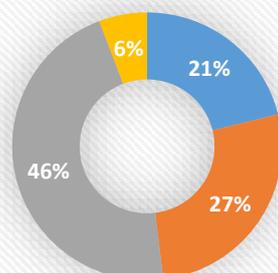
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - EJA - Urbano Apropiación de los recursos



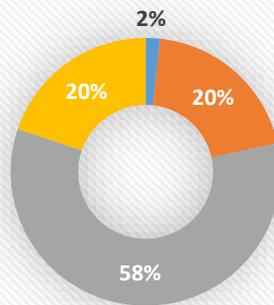
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - Rurales Apropiación de los recursos



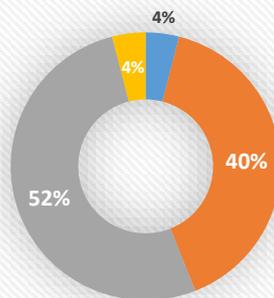
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Común - Urbano Apropiación de los recursos



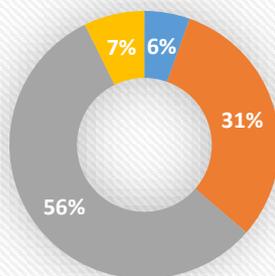
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Común - Rural Apropiación de los recursos



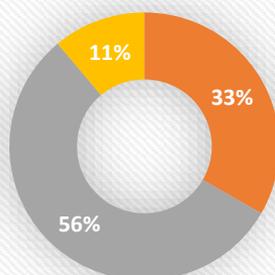
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Apropiación de los recursos



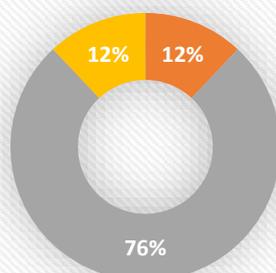
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Secundario - Técnicas - Rural Apropiación de los recursos



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Superior - Común Apropiación de los recursos



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

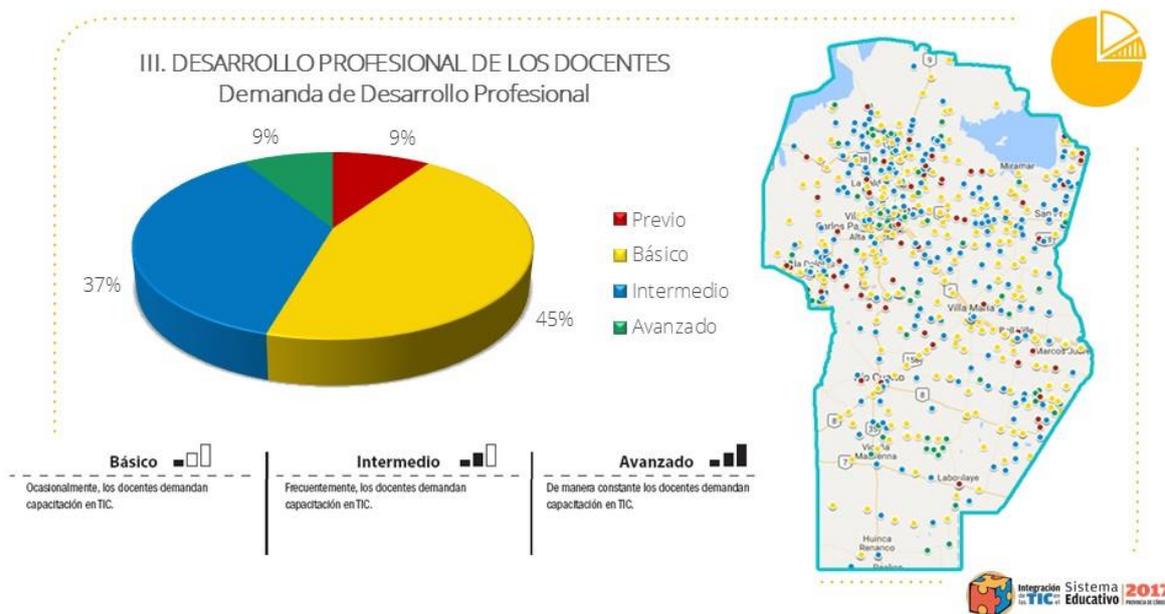
En todos los niveles estudiados se observa una adhesión mayoritaria a la posición intermedia lo que permite afirmar que los docentes desarrollan sus competencias no sólo para la búsqueda de información y la eventual comunicación con pares vía correo electrónico, sino que además, utilizan la información encontrada para la creación de nuevos materiales. Estos últimos, son producidos con el fin de utilizarlos en las aulas, cuestión que pone de manifiesto la necesidad de contextualizar las prácticas gracias a la utilización de materiales que respondan a necesidades puntuales evitando, de esta manera, la aplicación directa de modelos metodológicos generales o estandarizados.

### III.6 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – DEMANDA DE DESARROLLO PROFESIONAL

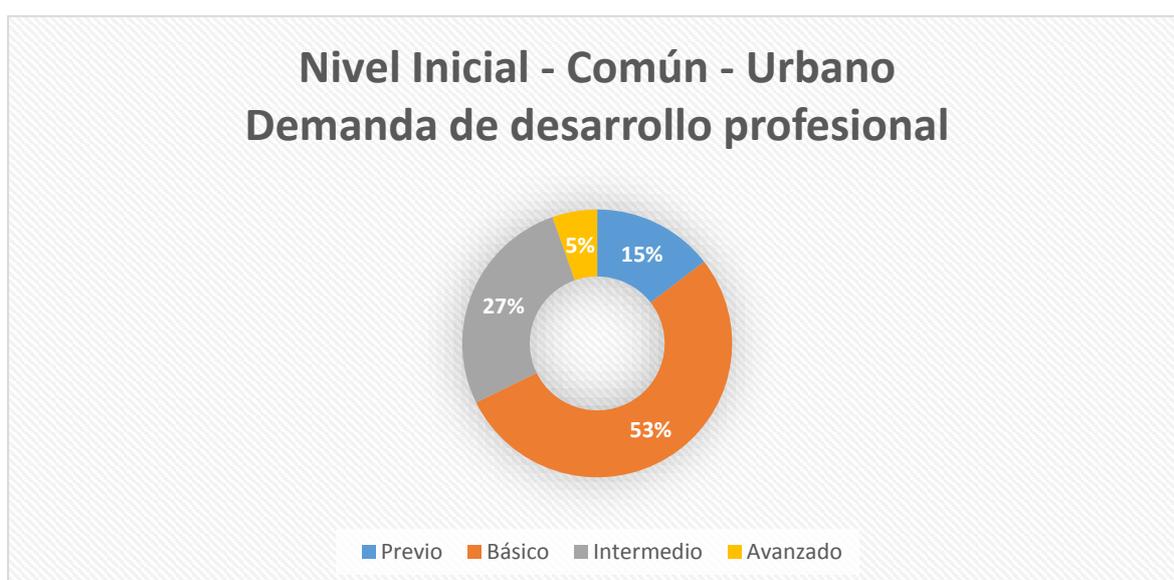
## Desarrollo profesional - Demanda de desarrollo profesional



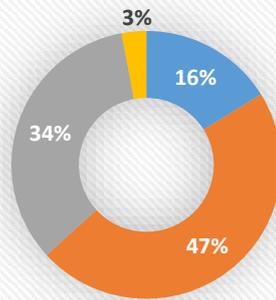
Este último indicador muestra que los docentes manifiestan sus necesidades o intenciones de sumarse a formaciones en uso de TIC de forma ocasional o frecuente. Esta realidad podría contribuir a explicar las causas de los resultados obtenidos en el primer indicador de este componente ya que el hecho de no demandar capacitaciones específicas sobre integración pedagógica de TIC puede conllevar a que sean pocos los capacitados para iniciar procesos de innovación de este tipo.



En cuanto a la dispersión geográfica de las opiniones sobre este componente, es posible verificar que las adhesiones a los dos niveles centrales son homogéneas en todo el territorio provincial mientras que el nivel avanzado se concentra en algunas localidades y el nivel básico se centra, principalmente, en el centro – norte de Córdoba.

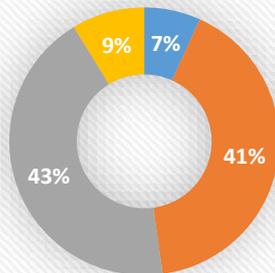


### Nivel Inicial - Común - Rural Demanda de desarrollo profesional



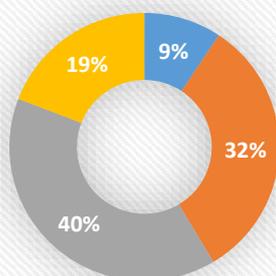
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Común - Urbano Demanda de desarrollo profesional



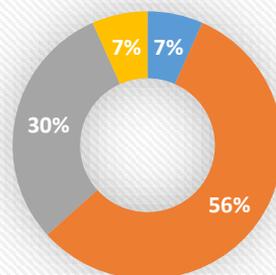
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Común - Rural Demanda de desarrollo profesional



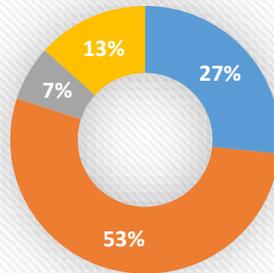
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

### Nivel Primario - Especiales - Urbano Demanda de desarrollo profesional



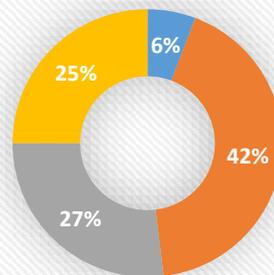
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - EJA - Urbano Demanda de desarrollo profesional



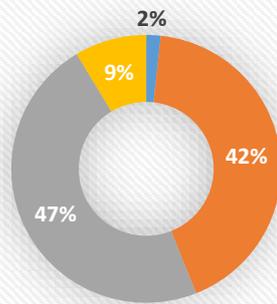
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Primario - Rurales Demanda de desarrollo profesional



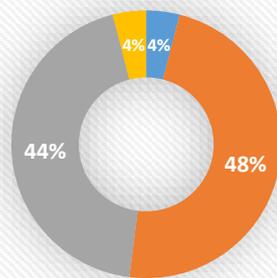
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Común - Urbano Demanda de desarrollo profesional



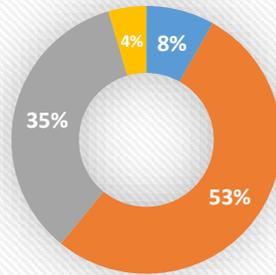
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Común - Rural Demanda de desarrollo profesional



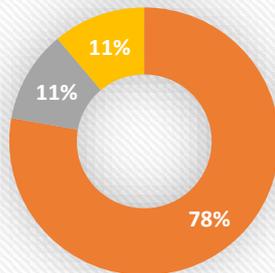
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Técnicas - Urbano Demanda de desarrollo profesional



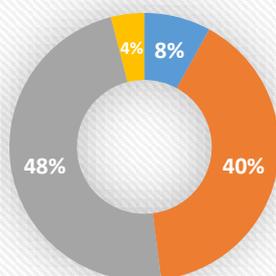
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Secundario - Técnicas - Rural Demanda de desarrollo profesional



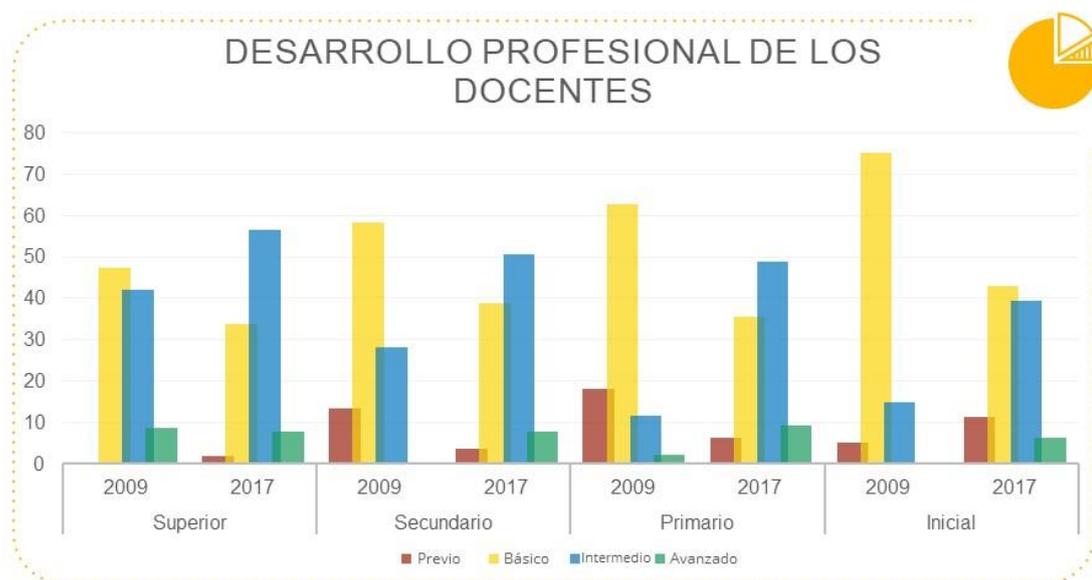
■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

## Nivel Superior - Común Demanda de desarrollo profesional



■ Previo ■ Básico ■ Intermedio ■ Avanzado

En todos los niveles analizados, se observa una concentración de adhesiones al nivel básico e intermedio lo que denota pedidos ocasionales o frecuentes de capacitación en temas referidos a la inserción de TIC en las prácticas pedagógicas cotidianas. Estos valores pueden ser el resultado de la sostenida oferta en capacitación que se mantuvo en el período estudiado para todos los docentes. Es decir, que las necesidades de formación habrían sido cubiertas de manera satisfactoria.



En este estudio comparativo se observan avances muy significativos en el Nivel Inicial y Primario al verificar un equiparamiento importante de los niveles básico e intermedio y un crecimiento en el avanzado, lo que permite contrarrestar un pequeño avance del nivel básico. En el Nivel

Primario y Secundario, la situación observada en 2017 señala una evolución sensiblemente favorable, marcada por una disminución del nivel básico y un crecimiento proporcional de los tres niveles subsiguientes. En las instituciones de Nivel Superior, la evolución también es favorable: se observa un incremento del nivel intermedio con la consecuente disminución del nivel básico.

#### Las TIC y el desarrollo profesional de los docentes de acuerdo a los comentarios de los actores encuestados

Los comentarios obtenidos en el cuestionario permiten, en algunos casos, anticipar tanto explicaciones que justifiquen principalmente los inconvenientes manifestados para la implementación de proyectos de integración de TIC en algunas instituciones, como así también algunas soluciones alternativas al respecto.

La lectura transversal de esos comentarios permite identificar los siguientes aspectos:

- Muchos docentes participan de acciones de capacitación pero tienen dificultades para socializar los conocimientos adquiridos con sus pares, a la vez que reclaman nuevas instancias de formación.
- Algunos docentes reclaman más instancias de formación pero no asisten a las actividades propuestas si estas no tienen carácter obligatorio. Otros, solicitan que las formaciones sean situadas en la institución o que se dispersen aún más los nodos de formación, de tal forma que la geografía provincial quede progresivamente cubierta.
- La inexistencia de equipos informáticos o conectividad justifica en algunos casos que los docentes no se plieguen a capacitaciones ya que no encontrarían en sus instituciones campos de aplicación.
- Es importante el número de docentes que reclaman mayor capacitación.
- Algunos docentes acceden solo a capacitaciones cuyas temáticas se limitan a aspectos informáticos.
- Varios agentes dan cuenta de estar cursando o haber cursado el postítulo en TIC propuesto por el Ministerio de Educación de la Nación.
- Algunas capacitaciones parecen hacer foco en los momentos compartidos mientras se las brinda, descuidando quizás los procesos de acompañamiento posterior. Esta dinámica dificulta la aplicación de los conocimientos adquiridos en procesos de integración consensuados en la institución.
- Varios encuestados manifiestan que hay actualmente muchas resistencias por parte de sus colegas en iniciar procesos de innovación con TIC, esa situación es más tangible mientras menor sea el nivel educativo estudiado.

Es posible rescatar estos comentarios por su representatividad:

*Desde el equipo directivo se incentiva constantemente la capacitación docente y la incorporación de las Tics en los proyectos de enseñanza. Ej. En torno a estos aspectos ronda el acuerdo institucional que propone incorporar en toda secuencia/proyecto actividades que impliquen el uso de TIC. (Encuestado 520 – Nivel Primario)*

*Todas las ofertas de capacitación en TIC que llegan a la institución son reenviadas a los docentes. Los docentes están informados. (Encuestado 563 – Nivel Primario)*

*La socialización de las capacitaciones se da de manera espontánea al momento de planificar los proyectos por disciplinas o campos. En relación a la apropiación de los recursos, en jornada, los docentes crean espacios de colaboración e intercambio para sus estudiantes. (Encuestado 790 – Nivel Primario)*

## EQUIPO DE TRABAJO

Luis Franchi  
Cristian Farias  
Erich Kunath  
Gabriela Galindez  
Elizabeth Gatica  
Marcela Falco  
Carlos Montivero  
José Barrios  
Ricardo Acosta  
Marcela Vazques  
Martin Salazar  
Pablo Mercanti  
Victor Sajoza  
Claudio Fenoglio  
Claudio Barbero  
Hector Romanini  
Emiliano Palmili

Diseño de tapa:  
Fabio Viale



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommonsAtribución-  
NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

## AUTORIDADES

**Gobernador de la Provincia de Córdoba**

*Cr. Juan Schiaretti*

**Viceregovernador de la Provincia de Córdoba**

*Ab. Martín Llaryora*

**Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba**

*Prof. Walter Mario Grahovac*

**Secretaria de Educación**

*Prof. Delia María Provinciali*

**Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa**

*Dr. Horacio Ademar Ferreyra*

**Directora General de Educación Inicial**

*Lic. Edith Teresa Flores*

**Directora General de Educación Primaria**

*Lic. Stella Maris Adrover*

**Director General de Educación Secundaria**

*Prof. Víctor Gómez*

**Director General de Educación Técnica y Formación Profesional**

*Ing. Domingo Horacio Aringoli*

**Director General de Educación Superior**

*Mgter. Santiago Amadeo Lucero*

**Director General de Institutos Privados de Enseñanza**

*Mgter. Hugo Ramón Zanet*

**Director General de Educación de Jóvenes y Adultos**

*Prof. Carlos Omar Brene*

**Directora General de Educación Especial y Hospitalaria**

*Lic. Alicia Beatriz Bonetto*

**Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa**

*Lic. Nicolás De Mori*